

## 一、项目概况

《李达三、叶耀珍学生国际科研合作项目》是浙江大学心理与行为科学系与印度尼西亚泗水大学（Universitas Surabaya, UBAYA）心理系发起的一项旨在加强学生科研合作意识，提高跨文化互动能力的学生交流活动。项目旨在培养学生的团队协作能力，开阔学生国际视野，激发学生科研兴趣和科研水平。双方于2012年成功开展首次交流活动，取得了丰硕的成果和良好的反响。项目的成功实施引起了印尼多所高校的关注，许多学校对参加这一国际合作表示了浓厚的兴趣。2013年项目合作学校进一步扩大到印尼国立伊斯兰大学（Universitas Islam Indonesia, UII），此外还有多所印尼高校邀请我方师生前往交流研讨。

项目采用“2+X”形式设计，即中印双方学生混合组成小组，在中国和印尼各开展为期1周的密集交流活动，而在两次出国交流活动之间，会有若干(X)个月的时间让双方学生在线进行交流互动。项目采用行动学习法来有效提高了学生各项社会能力，达到项目目标。在中国和印尼各10天左右的交流期间，通过讲座、公司访问、科研调查、会议、文化交流等一些列方法让学生的跨文化互动得到发展。同时，项目以科研课题为指导，要求学生在整个项目过程中以团队形式高质量的完成各自课题，提高了学生的科研合作意识和科研能力。2016年，项目将主要包括在中国和印尼各为期10天左右的的活动，3个月的在线合作交流，以及项目结果的展示和呈现。

## 二、项目目的

在世界不同国家的间的经济合作越来越密切的背景下，浙江大学提出“造就具有国际视野的未来领导者”的教育使命。这要求同学们除了要有扎实的科研能力外，还要能在跨文化环境中有效的合作。因此，科研合作能力和跨文化交互能力是学生综合素质的核心能力之一。本项目目的就在于通过精心设计的活动，提高学生的社会能力，特别是学生科研合作意识，理论联系实际的能力，表达观点的能力和跨文化互动的信心。

## 三、项目特点

本项目采用瑞文斯（Revans）提倡的行动学习法设计，所谓行动学习法就是透过行动实践学习。即在一个专门以学习为目标的背景环境中，学生通过实际问题的分析和处理，学习新的知识，发展自身能力。因此，行动学习不仅仅是一个学习的过程，也能够解决现实中的问题。行动学习法强调行动性，即在行动中学习，这要求学生不断反思自己的行为，从以往经验中进行学习。而且行动学习法以小组为单位，强调学习是一个团体活动的过程，团队成员要互相支持、批评、观察等。行动学习能够发挥学生的主动性，而不是依赖教师灌输知识。

项目小组成员由中印学生混合组成，让两国学生有充分的交流机会。并且每个小组都会有至少 1 名老师或研究生参与指导课题研究和报告撰写。因此，项目既锻炼了本科生的跨文化互动能力，让他们参与到国际科研合作中来，也锻炼了研究生从研究的设计、实施到最终报告撰写的完整科研能力，并且锻炼了研究生的团队领导能力。因此项目让多层次的人员都能获得能力上的提升。

不同于 SRTP 或者现有的一些其他科研训练活动。每次项目都会设定一个主题，并延伸出若干子课题，学生可以自主选题，并通过公司访问和文化交流最终确定科研方案。这一方面让学生主动进行研究，调动其积极性，发挥其创造力，另一方面保证了课题研究质量。

另外，项目不仅仅局限于短期的实地交流活动，还帮助同学通过网络建立联系。让同学们即使在项目结束后还能和国外同学保持联系，扩展学生国际人脉。

## 四、项目流程

### 1. 团队成员交流与分组选题

项目在 6 月-7 月间为中印双方学生搭建一个互相认识和交流的平台，组成 5-6 人一组的科研小组，在导师的指导下开展课题研究。本次项目的研究主题为“多元文化视角下的社会和谐心理研究”，项目将提供 13-16 个左右的研究课题供学生挑选，具体的科研课题题目会在之后的通知中更新（历年选题见表 1 图 1、2）。学生通过 LinkedIn 专业社交平台提供的讨论组功能让各个团队充分交流（见图 3）。

表 1 2013 年交流项目课题

1	中印文化结果导向与过程导向的差异及其对社会决策的影响 The difference of result/process-orientation and its effect on social decision in Chinese and Indonesian culture
2	婚姻满意度的跨文化比较研究 Marital satisfaction
3	老年人幸福感的跨文化比较研究 Subjective Well Being among elderly
4	现实冲击及其对组织承诺的影响研究 Reality shock and its impact on organizational commitment
5	中印团队合作中的文化差异 The cultural difference in team work between China and Indonesia
6	中印跨文化心理学的中文化距离和心理距离 Differences between Perceived Cultural Distance and Psychic Distance between Indonesian and Chinese national groups and individual
7	公正世界信念的跨文化比较研究 Cross-cultural Comparison of Belief in a Just World
8	中国、印尼企业员工工作投入、工作卷入的差异比较分析 The Differences of Work Engagemnt and Work Involvement between Chinese Employees and Indonesia Employees
9	性别角色与男女冒险行为差异的跨文化研究 Cross-cultural research on gender roles and the difference of risk-taking behaviors between males and females
10	道德领导力的跨文化比较研究 Moral Leadership
11	生活质量、心理咨询需求和适应的跨文化比较研究 Quality of family life, counseling needs, adjustment
12	跨文化团队合作中的领导力与创造力 Leadership and creativity in intercultural working team
13	中印学校心理健康项目比较 Mental Health Program in Schools
14	跨文化心理学中奖惩系统对合作行为的影响研究

cross-national difference in impact of rewards and punishment on cooperative decision-making.

**学术交流**  
Academic communication

**学术交流**  
Academic communication 研究主题与团队成员



7 — 国际科研合作与跨文化互动项目 —

**泗水大学课题组:**

- 1. Achievement Motivation of Chinese in China and Indonesia**  
作者: Srisulni Sugoto, Wanadya Ayu, Krishna Devi, 刘明明, Lince Teodora, Erlinda Yunita, Claudya Margareta, Ek Supardi
- 2. The Modified Integrative Model of SERVQUAL, Kano Model and Kansei Engineering Applied to Services: A Comparative Study Between Indonesian and Chinese Customers**  
作者: Markus Hartono, Sus Budiharto, Daniel Kevin, Yudi Kurniawan, 姜碧华, 姜柯
- 3. Parents' Perception about Home-school Relationships**  
作者: Lena Nessyana Panjaitan, Nita Sofiani, 顾全, 张昕
- 4. Readiness to Marriage: A Cross Cultural Research among Indonesian and Chinese Young Adults**  
作者: Rahaju, S., Devi Adiani S. Nerissa, Erlinda, Claudya, 于可心, 张碧华, 王晨楠, Libbie Annatagia, Etik Dwi Wulandari, Wira Setya Dharma, Bestari Dini Gunawan
- 5. EEG Carbon Dioxide Hypersensitivity in Panic Attack: A Pilot Study**  
作者: Ananta Yudiarso, 方奕, Michelle Angella Siswanto
- 6. Leader-Member Exchange (LMX), Meaning of Work as a calling and Work Engagement among Indonesian and Chinese Employees**  
作者: Frikson Christian, Sugiharto Halim, Happy Florentina, Robiah A., Mega Onggo, Laura Angella, 杨睿, 于可心



8

**学术交流**  
Academic communication 研究主题与团队成员

**伊斯兰大学课题组:**

- 1. Perceived Family Hardness among Young Adults in Indonesia and China**  
作者: Libbie Annatagia, Suryantini Rahayu, Bestari Dini Gunawan, Wira Setya Dharma, 姜碧华, 张昕, Etik Dwi Wulandari, Nerissa, Aisyah
- 2. Moral Leadership, Anticorruption Character, and Psychological Well Being among Indonesian and Chinese Employees**  
作者: Sus Budiharto, Retno Kumolohadi, Anif Fahmia, Yudi Kurniawan, 于佳林, 赵秋霞, 俞润艳
- 3. Happiness among Indonesian and Chinese College Students: A Preliminary Study**  
作者: Wanadya Ayu Krishna Devi, Lena Panjaitan, 方奕, 赵梦琪, Kristianto Batuadi, Anisa Rahmania, Suci Linipur Yekti, Nita
- 4. Work-Family Conflict, Subjective Well-being, and Work Engagement among Working Mothers in Indonesia and China**  
作者: Hashira Qudsyi, Resnia Novitasari, Tika Pratiwi Ambarito, Eri Yudhani, Fakhrunnisaq, 王晨楠, 刘明明, 范松彬
- 5. Strength Character and Well-Being among Chinese and Indonesian University Students**  
作者: Retno Kumolohadi, Rio Dwi Setawan Trianto, Eida Trilisa Putri, Yudi Kurniawan, 于可心



9 — 国际科研合作与跨文化互动项目 —

**浙江大学课题组:**

- 1. Cultural Meaning of Control: The Relationship between Locus of Control and Depression, Anxiety in China and Indonesia**  
作者: 陈鹤之, Kristianto Batuadi, Sus Budiharto, Michelle Angella, Claudya Margareta, Erlinda Yunita, Ema Krisnawati, Anisa Rahmania, 刘明明, 方奕
- 2. Machiavellianism, Personal values and Cooperation Preferences in a Cross-cultural Public Goods Dilemma**  
作者: 张碧华, Ely Yulandari, 姜柯, 姜碧华, 赵梦琪, Aisyah Balsa, Devi Adiani
- 3. The Role of Social Identity in Determining Relational Model's Preference: A Cross-cultural Comparison**  
作者: Alexandrina Bunian, 于佳林, 陈芳, Srisulni Sugoto, Retno Kumolohadi, Eida Trilisa Putri, Martini Nur Pratiwi
- 4. Difference in cooperation with future between students from China and Indonesia**  
作者: 俞润艳, Ananta Yudiarso, 郭佳, 王晨楠, 张昕, Lince Teodora, Nerissa, Yudi Kurniawan
- 5. Elevation and Prosocial Behavior**  
作者: 杨睿, Lena Nessyana Panjaitan, 顾全, 姜立华, Nita, Libbie Annatagia, Resnia Novitasari
- 6. The Impact of Cultural Work Value on Work Engagement and Workaholism**  
作者: 杨睿, Frikson Sinambela, 于可心, 陈柏祥, Hashira Qudsyi, Sugiharto Halim, Happy Florentina, Mega Onggo, Laura Angella



10

图 1、2014 年交流项目课题

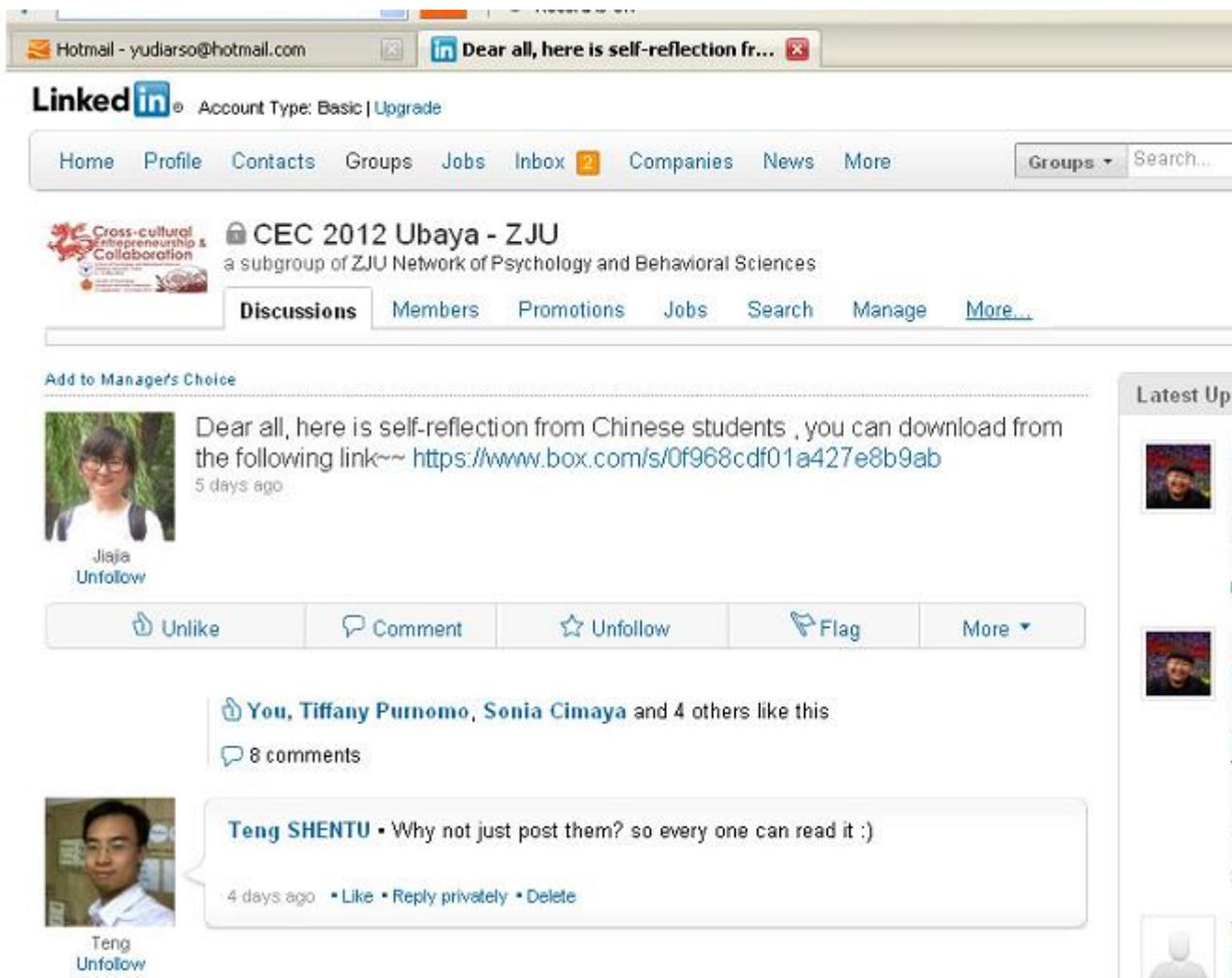


图 1 双方在 LinkedIn 讨论组内互动

LinkedIn 是全球最大的职业社交网站，网站的活跃用户多为企业高管和职业精英，据调查，其大部分用户是年收入在 4 万英镑以上的专业人士。网站通过不断提供公司与毕业生的互动，以及关于企业的各类招聘和运营信息，日益取代传统求职模式成为大学毕业生青睐的求职工具。现在，LinkedIn 已经成为许多大型企业特别是跨国公司进行招聘的重要渠道。项目采用这一平台的目的是帮助学生建立 LinkedIn 档案，拓展学生的国际人脉，为学生未来的职业生涯发展提供帮助。特别是对于有志于成为全球领导者的同学，此项目或许可以成为其进入跨国公司的敲门砖。

## 2. 印尼交流活动

项目预计于 8 月中下旬前往印尼泗水开展为期 1 周的印尼阶段交流活动。在印尼项目期间，学生以小组为单位，针对各自的研究课题在短时间内讨论出相应

的研究方案。各小组要在 3-4 天内讨论出研究方案,项目要通过一定的时间压力,敦促组内的中印学生更为积极主动的交流。因为在这种情况下,每个成员必需努力思考,并且想尽办法将想法与同组的其他成员交流。而讨论期间,老师和项目组织成员将在各组间游走,指导双方学生在跨文化情景下有效的沟通,特别是在压力环境下的沟通能力。

由于每个小组中既有印尼学生,也有中国学生,而任务要求双方必需要同时互相沟通才能达到目标。因此,学生不得不使用英语作为工作语言。这避免了同学们为了图方便使用母语和本国同学沟通的弊端,5-6 人的小组设计也避免了大团体中中国学生互相形成小团体而影响交流效果的可能。因此对许多学生而言,这也将是他们第一次在全英文的环境下工作,这对于同学们的英语技能水平有显著的提高作用。通过这样高强度、高密度、高压力的语言训练,同学们将来在国际环境下使用英文进行交流将更有自信。

达到首日,将由印尼合作学校安排欢迎仪式,欢迎会上将由双方带队老师致欢迎辞,并有具有印尼特色的欢迎舞蹈。接下来同学们将参观印尼泗水大学校区,参观心理系下属的幼儿园等。

在印尼期间,将包含共计 2 天左右的跨文化课程,三所学校老师的将针对印尼文化,中国与印尼社会发展现状,国际心理学研究前沿,跨文化心理学研究方法等主题开设讲座。课堂气氛自由轻松,通过生动形象的案例来阐释现象,并通过课堂讨论让学生和老师充分交换意见。例如,过去活动中,中印学生就现在中国劳动力成本上升,许多跨国企业寻求在东南亚部署新生产基地的情况展开了热烈的讨论,特别对中国的企业是否具有创新精神讨论了中国文化中“改善”与“创新”的关系。许多中国学生表示这是他们第一次从国际视角开始思考现在的社会热点问题。课程的内容涉及到中国和印尼的社会热点话题,同学们可以了解到印尼人关心的热门话题,诸如宗教、家庭等,大大提高同学们的全球视野。

同学们还将前往印尼爪哇文化的发源地日惹,访问印尼国立伊斯兰大学,参观世界七大奇观之一,佛教圣地浮罗佛屠(BOROBUDUR)。同学们可以通过此次活动了解印尼多文化,多民族,多宗教如何和谐共存。

在印尼期间,同学们同样将参观访问印尼的跨国公司。过去项目中,项目师生参观了印尼最大的咖啡公司 Kapal Api Group,同学们参观了咖啡的制作流

程。公司领导介绍了他们即将在中国开展业务时遇到的问题，例如，怎样与中国传统的饮茶文化相融合，培养消费者喝咖啡的习惯等问题与同学们进行了深入交流。

### 3. 在线讨论与数据收集阶段

中国阶段活动结束后，双方学生将通过网络保持密切联系，讨论项目进程，收集研究数据（见图 4）。通过 3 个月时间的数据收集和分析，对所研究课题有阶段性的成果。



图 4 中印学生使用 Skype 进行网络会议讨论项目

在 8 月份的印尼交流活动结束后，中印双方同学间继续通过 Skype 等互联网建立密切联系，在接下来的 3 个月里在各自的国家采集研究数据，完成科研任务。

### 4. 中国交流活动

项目定于 11 月中旬在中国进行为期一周的科学研究和文化交流活动。各小组需要在中国讨论最终的研究结果，并撰写研究报告。印尼师生将被安排在学校宿舍，在接下来的一周时间内与中方学生近距离交流互动。在印尼师生在我校交流期间，我方将在西溪、紫金港校区通过海报、横幅等形式广泛宣传推广，吸引全校师生参与项目开幕式讲座和公开课。

在浙江大学西溪校区心理与行为科学系楼将举行隆重的项目开幕式，向来访师生致以热烈的欢迎。开幕式将邀请校内校外专家学者就社会、文化等心理学相关主题进行专题讲座。下午，还将组织学生进行文化敏感性游戏 Barnga。这是一项经典的文化敏感性训练游戏。游戏能让参与者认识到不同的文化看问题有

不同的视角和依照不同的规则处理事情。通过游戏同学们可以感受到在跨文化环境中沟通可能遇到的困难，以及如何有效的处理文化差异导致的矛盾。游戏让同学们意识到在接下来的活动中将面临许多文化差异带来挑战。

除了课堂授课，项目还将同学带到企业中，让同学们通过对跨国公司的访问，提升同学对不同文化下组织运作和企业管理的了解。一方面，项目将结合浙江大学的地理优势，充分发挥浙江民营企业多，国际化程度高的特点，选择一些有代表性的浙商企业，特别是即将或已经开始国际化运作的公司进行访问。通过参观公司工厂，让同学们了解中国制造的真正实力。通过与高层讨论，了解浙江民营经济发展的特点，特别是现在传统制造企业要转型升级，开拓国际市场过程中的遇到的困难等。另一方面，项目将联系在华投资的印尼企业。同样通过与公司高层的互动，了解印尼企业在中国运营情况，以及这些企业家如何在不同文化下管理组织。同学们还可以就这些旅居海外的外派人员如何适应异国文化进行交流和沟通。这将有助于同学们将来选择国际化的职业发展。

## **5. 项目成果展示**

项目课题研究成果将通过多种形式分阶段展示。除了在中国交流阶段举行的会议外，项目还将筛选优秀研究报告，参加各项国际会议。学生将有机会在会上进行主题演讲，报告在项目期间活动的成果，这对于学生的将来走上科研道理有着极大促进作用。项目会将项目所有成果汇编成册，供各合作高校阅读。

## **五、项目预期成果**

### **1. 论文发表**

国际期刊论文：1-2 篇

国内期刊论文：1-3 篇

国际会议摘要：6-8 篇

国际会议全文：2-3 篇

### **2. 报告汇编**

课题调研报告：10 篇

调研专题汇编书籍：1 本