

学术学位授权点建设年度报告

学位授予 单位	名称：浙江大学
	代码：10335

授权学科	名称：心理学
	代码：0402

授权级别	☐ 博 士
	☐ 硕 士

2022 年 4 月 27 日

一、总体概况

（一）学位授权点基本情况

浙江大学心理学一级学科博士学位授权点（以下简称本学位点）从 1980 年开始招收硕士研究生，1998 年被批准为博士学位授予点，其中应用心理学为国家重点学科。本学位点在教育部学位与研究生教育发展中心组织的全国第四轮学科评估中被评为 B+。

本学位点在 2020 和 2021 年度共招收心理学硕士 58 人，博士 50 人；授予硕士学位 61 人，博士学位 23 人。

（二）学科专业简介

本学位点学科历史可追溯至 1920 年的之江大学心理系。著名心理学家陈大齐、郭任远、黄翼、潘渊、朱希亮、陈立等曾在此任教。1980 年恢复建系，是我国高校最早设立的心理系之一。是全国最早获批硕士和博士学位的授予单位、国家理科人才培养基地，建有我国心理学领域首个国家专业实验室，拥有心理学一级学科博士点和博士后流动站、应用心理学国家重点学科，是我国重要的心理学科学研究和人才培养基地。师资力量雄厚，拥有段树民、唐孝威、毛明、麻生明 4 位兼聘院士，国家级人才计划入选者 5 人。

1. 坚持立德树人，卓越人才辈出

致力于培养德智体美劳全面发展、具有全球竞争力的高层次创新型心理学人才。毕业生中涌现了中国工程院院士王坚，省特级专家王重鸣，中国心理学会会士李纾，长江学者

沈模卫、谢晓非，以及多伦多大学李康、华盛顿大学陈晓萍等十余位海外知名大学全职教授。优秀毕业生胡晓晴、边琳在 **Science** 发表学术论文，成为青年领军人才。学科拥有优质生源，研究生双一流高校生源占 65%，推免生比例约 70%。

2. 聚焦三大方向，学术成果丰硕

学科以应用心理学特别是工业心理学为传统优势和特色，近年来在基础认知研究上形成新优势。先后承担国家自然科学基金重点项目 3 项、国家重点研发计划项目 3 项、重大国际合作项目 2 项；获国家级和省部级重要科研奖项 18 项，国家级教学成果奖 4 项。聚焦认知与脑研究、工业心理学 2.0、发展与健康心理学三大方向开展高水平研究。认知与脑研究方向围绕认知过程及其神经机制开展研究，提出了记忆编码损耗理论、知觉—工作记忆交互理论、社会信息认知组织机制等原创性理论。工业心理学 2.0 方向，新建浙江大学心理科学研究中心，在航空航天工程、智能人机交互、大数据与智能决策等领域取得了突出成果，部分用于我国重大 XX 装备、神舟十一号以及 C919 大飞机等方面。发展与健康心理学方向在婴幼儿发展、老年认知退化与干预等方面取得突破性成果，为促进儿童脑智发展、服务健康中国战略做出了重要贡献。

3. 强化学术引领，学科声誉卓著

近十年来 10 余人次任一级学会理事长、副理事长、常务理事或理事，3 人次任国务院学科评议组成员，3 人次任

教指委副主任和委员，3 人次获“中国心理学会学科建设成就奖”和“中国人类工效学会突出贡献奖”，1 人获 2021 年度美国实验心理学会青年科学家奖，1 人获“国际心理科学协会 2018 学术新星奖”。在 Psychological Review、Psychological Bulletin、Science Advances、柳叶刀子刊 Lancet Psychiatry 等高水平期刊发表一系列学术成果。2021 年学科 QS 综合排名世界 101-150 名，学术声誉 111 位，雇主声誉全球 22 位。ESI 排名进入前 1%。

二、研究生思想政治教育工作

（一）思政课程建设与课程思政落实情况

本学位点依托首批全国党建工作示范高校、三全育人综合改革试点区重点支持高校，积极推进课程思政，形成协同育人效应。

2018 年率先启动课程思政体系建设，将“以人为本”的育人理念融入专业课程，开展有专业特色的思政教育，将促进产业升级、推进健康中国战略、提高人民群众获得感幸福感安全感等融入课程内容，先后建设《经济心理学》《发展心理学专题》《社会心理学专题》等 6 门课程思政示范课程以及《高级心理学》《压力管理能力建设》等 3 门研究生素能课，其中 2020-2021 年新立项《社会心理学专题》和《经济心理学》2 门课程思政示范课，实现课程思政全覆盖，全方位提升课程育人功能。

突出党建引领和思政品牌的凝练，以“心理人初心十问”

激发党员理想信念，创新基层党建模式，建成全省首个“心理关爱”党建共建基地。发挥学科优势，打造“以理观心”、“同心圆”等特色思政品牌，获新华网、人民号等权威媒体多次报道。秉持“助人自助”的理念，组织学生开展心理志愿服务，在专业实战中提升社会责任感。

突出价值引领和创系文化的传承，挖掘陈立、朱祖祥等心理学先辈的先进事迹，凝练专业精神，弘扬文化传统，将艰苦创业的办学精神有机融入课程教学，引导学生扎根中国大地，服务国家社会心理体系建设。

突出培育科学精神、创新精神，秉持“做中学”的教学理念，依托 16 个专业实践基地，以问题研究为导向，带领学生赴实践基地亲身体验、开展研究，把论文写在祖国大地上，实现德能双提升。全面落实思政课程与课程思政同向同行、协同育人。

（二）思想政治教育队伍建设情况

本学位点严格按 1:200 的比例配齐建强专兼职辅导员队伍，本学位点所依托院系有专职辅导员 3 人（其中博士学位 1 人），兼职辅导员 5 人，专职辅导员和兼职辅导员生师比分别为 112.6: 1 和 40: 1，坚持重品德、强本领，注重考核辅导员工作业绩和育人实效。

强化导师作为研究生培养第一责任人的职责落实。每年举办“求是导师学校”，召开育人研讨会，提升导师育人能力，建立良好导学关系；重视培育“五好”导学团队，沈模

卫、何贵兵等获校“五好”导学团队，树立导师队伍的典型榜样，构建和谐师生关系。

深化全员育人，构筑德育共同体。邀请优秀校友中国工程院院士王坚等行业领军人才担任校外导师，与专业负责人、骨干教师、德育导师、辅导员和学生骨干等共同组成思政育人队伍；发挥“启真先锋”青年教师讲师团作用，青年教师面向学生开展育人职责与教学技能宣讲，全员育人能力不断提升。

依托作为先进基层党组织的系党委，党建引领作用突出，涌现出一批育人典型。马建青获中华人民共和国成立 70 周年纪念章、全国抗震救灾模范、大学生心理健康教育杰出贡献奖，朱婉儿等获省高校“三育人”先进个人，应伟清获浙江大学心平教学贡献奖，陈妙峰获浙江大学第九届管理、服务育人标兵，认知与发展心理学教工党支部获评浙江大学首批样板支部。以中国工程院院士王坚、浙江省特级专家王重鸣、北京大学谢晓非、康奈尔大学边琳等优秀校友为榜样，培养了一大批服务国家重大战略、解决前沿科学问题的生力军，以及投身公共治理、健康、教育等行业领域，建设社会心理服务体系的中坚力量。

三、研究生培养与教学工作

（一）师资队伍

1. 师德师风建设情况

本学位点在学校深化“全国党建工作示范高校”建设工

作引领下，把师德师风作为教师队伍建设首要任务。

（1）抓好政策引领。党委会定期研究立德树人、师德师风议题，明确教工支部将师德师风研讨纳入“三会一课”。成立系师德建设工作组，实施年度师德考核，严格落实师德“一票否决制”。

（2）强化教育培训。开办求是导师学校，开展育人强师培训，通过师德宣誓仪式、师德规范培训等，持续强化过程教育。打造“立正心、走正道、树正气”廉政文化品牌，组织参观廉政教育基地等，抓实全员、全过程的师德教育。

（3）建设成效显著。开展师德标兵、五好导学团队评比，多措并举营造重师德、讲奉献、比风范的文化氛围，涌现大批教书育人先进典型。无违反师德师风情况发生。

2.主要师资队伍情况

本学位授权点拥有专任教师 56 人，其中，正高级 30 人，副高级 19 人，中级 7 人；外籍专任教师 2 人；兼职博导 11 人。教育部长江学者特聘教授 1 人，青年长江学者 3 人，教育部新世纪优秀人才 1 人。专任教师中博士学历 100%；博士生导师 33 人，硕士生导师 41 人。所有教师均经过系统、专业的心理学专业知识学习，并且长期从事相关领域研究。

2020 年至 2021 年，1 人次担任国务院学科评议组成员，2 人次担任教指委成员，3 人次获“中国心理学会学科建设成就奖”和“中国人类工效学会突出贡献奖”，1 人获美国实验心理学会青年科学家奖。10 余名教师在国内外重要学术

组织任职，近 30 名教师担任国内外重要期刊负责人。期间共招收在站学科博士后 7 人，科研助理 15 人。

3.导师队伍建设规划

本学位点坚守为党育人、为国育才的初心使命，以加强导师队伍建设为着力点，稳步推进研究生教育高质量发展。

（1）以德为先，深入推进导师遴选制度

在校-学部-院系研究生导师遴选制度的基础上，探索创新导师组“传帮带”，进一步强化导师岗位职责，强调研究生导师的首要任务是人才培养，必须将专业教育与思想政治教育有机融合。进一步加强对导师岗位的政治要求，在评价体系中，更多从政治素质、师德师风、学术水平、指导精力投入、育人实效等方面综合评价，重点审核政治素质和师德师风，以德为先，更加关注培养过程和育人实效，系统评价培养质量。强化违反师德行为的调查处理流程，对师德失范问题“零容忍”。引导教师回归教书育人、做学生成长成才引路人的职业初心。

（2）建立健全导师培训体系

以提高导师综合指导能力为目标，不断完善导师培训体系。建立学校主导、学院主责、全员参与的研究生导师培训体系，实现校院两级导师培训工作良性互动。建立起岗前培训、专题培训和日常培训的三级导师培训制度，使新增导师培训专业化、专题导师培训系统化、日常培训常态化，提升培训满意度和培训质量。深度打造“导师学校”品牌，发挥

本学位点专业特色，提高本学位点以及全校的导师心理培训成效；定期开展导学关系主题的培训研讨；重点关注学科交叉，创新开展跨学科主题的培训研讨。

（3）典型示范，引领导师队伍高质量发展

以“全国模范教师”“五好”导学团队、“三育人”标兵等荣誉为引领，进一步挖掘“身边的好导师”，树立一批优秀研究生导师。通过广泛宣传学习，并充分发挥模范教师在研究生教育教学中的示范引领作用，让更多不同类型的优秀教师迅速成长起来，成就更多教书育人好模范。同时，鼓励更多的导师在国内外重要学术组织、重要期刊担任负责人，参加本领域重要学术会议并作报告，增强学术影响力。

（二）课程教学

1.本学位授权点各二级学科的学位专业课程、主要专业选修课、面向学生层次及主讲教师

本学位授权点根据教育部高等学校心理学教学指导委员会指导方针和心理学科专业特色，紧紧围绕培养目标，制定了系统完整、特色鲜明的培养方案和教学计划，构建了完善的课程体系，每门课程均具备完整的教学目标、教学内容、教学要求、教学方法、考核方式等。研究生课程包括公共学位课与选修课，开设专业学位课 21 门，专业选修课 26 门，遵循不同类型、不同层次研究生培养规律和需求，体现学科特色和学术前沿，注重科教结合和产学研结合，突出个性化培养；注重研究生前沿理论的学习及研究方法和工具的掌

握，持续推进各类课程建设及教学改革。

在任课教师选用方面要求严格，所有研究生课程，特别是专业必修课，全部由副高及以上职称教师开课；制定了完备的评价机制，严格执行教学计划，学时饱满。同时建立研究生对课程的评价与监督机制，构建院领导、教学相关职能部门、督导、教师、学生多方参与的评估、监督、反馈、跟踪机制。并积极发挥课程教学质量在教师岗位考核与聘任，职称晋升、年终考核中的重要作用。

2.课程教学质量和持续改进机制

（1）汇聚国内外高水平师资保障高质量教学所在学科100%教授、100%高层次人才授课。创设“陈立心理学开放课堂”，每年邀请20余位海内外著名专家讲授前沿内容；积极邀请德国、加拿大等国家的一流学者开设全英文原味课程，已建成原味课程2门；邀请多伦多大学等世界名校心理系优质师资，组成国际联合导师团队共同指导研究生的科研工作。

（2）实施“三督二评”督导体系与满意度动态监测机制。实施“校督导-系督导-系领导”三级听课与督导制度，建立“校平台-系平台”二级教学评价监督体系，对教学活动全过程和教学效果进行监督。实施教学满意度动态监测机制，对在校学生与毕业学生进行教育教学满意度动态监测，根据满意度结果及时调整课程内容与讲授方式。

3.教材建设情况

2020 年到 2021 年，本学位点共有六本出版教材。为响应习近平总书记在党的十九大报告中提出要“加强社会心理服务体系建设，培育自尊自信、理性平和、积极向上的社会心态”，为我国社会心理学的发展带来了机遇和挑战。为此，吴明证与其实验室团队编写了《社会心理学》，以展示社会心理学的发展现状和我国社会心理学工作者的研究成果，并为我国的社会心理服务体系实践提供学术支持；钟建安教授主编《探索心理的奥秘-心理学及应用》；杨宏飞副教授主编《心理咨询原理》；葛列众教授、许为教授主编《用户体验：理论与实践》；徐青讲师主编《变态心理学》；陈树林教授主编《社区心理学》等。除已出版教材外，还有 2~3 门正在建设的研究生教材，如陈树林教授《压力管理能力建设》课程已获批准学校研究生教材建设立项。

（三）导师指导

1. 导师选聘、培训和考核情况

（1）严格导师选聘条件

根据《浙江大学研究生导师管理办法》，明确学术学位、兼职导师的资格条件，鼓励跨学科、团队联合指导。严格把关选聘流程，对导师的师德师风、履职能力、培养经历、岗位职称等都作了明确的规定，并实行师德师风“一票否决”制。社科学部在不低于学校申请条件下，设定符合本学部的导师资格基本要求和具体工作细则。本学位点制定《浙江大学心理系研究生导师资格审核实施细则》。同时，开辟人才

工作绿色通道，简化相关人才的导师认定程序。

（2）定期开展培训交流

导师在取得导师资格后的两年内，参加学校举办的求是导师学校培训学习并取得结业证书后，上岗指导研究生。本学位点同时设立导师学校，定期举办导学相关的业务培训交流和师德师风、学术道德和学术规范培训，建立完善研究生导师定期培训和经验交流分享制度，发挥优秀导师的模范作用。

（3）规范年度考核制度

本学位点根据实际情况，制定导师招生资格年度审核实施细则，对导师的履职能力开展考核评价，考核通过的方可获得当年的招生资格。同时，规定了因个人原因无法履职的报告程序和调整方案。近两年除新任、到龄退休、兼职导师增减等情况调整外，其余均通过履职能力考核。

（四）学术训练

1. 研究生参与学术训练情况

根据学校研究生院的文件、院系和学位点的相关管理细则及培养方案，每一名研究生必须完成开题报告、读书报告、中期考核、预答辩和答辩等完整的培养环节，从制度上保证各项学术训练工作的有序开展。同时通过研究生参与导师科研项目、开展原创性科学研究、参加各种学术活动、参与学科竞赛等各种学术训练活动，激发研究生的科研兴趣，培养和提升研究生的科学研究能力及科技创新能力。

2.科教融合培养研究生成效

鼓励原始创新和自主创新，把研究和开发过程作为研究生原创性科学研究能力提升的主要途径，培养学术新人、激励创新发展。依托导师科研项目、课题进行有针对性的训练与培养，形成理论教学与学术训练有机协调、相互配合的局面。定期举办“陈立心理科学”系列学科前沿讲座、交叉论坛，博士生创新论坛、研究生学术论坛、读书报告会和各实验室组织周会、例会等学术讨论活动，搭建学术交流平台，营造“浸润式”学术训练育人文化。实行研究生导师组会制度，研究生导师每周至少举行一次学术组会，就文献阅读、实验设计和数据分析等方面对研究生做出全面的指导和训练。

3.研究生实习、实践的组织、落实、考核情况

为提升研究生教育质量，学校将社会实践列入博士生培养的必修环节，所有学术学位博士生均须参加 4-6 周的社会实践活动。研究生实践的内容包括挂职锻炼、志愿服务、科技服务和社会调研等，采取基地社会实践和其他形式社会实践两种形式，所有研究生均可参与。

基地型社会实践包含申请选岗、面试定岗、行前培训、开题报告、实践开始、中期检查、实践总结七个环节，由设岗单位负责人做出鉴定考核，评选出社会实践先进个人、社会实践单项奖、社会实践优秀团队和社会实践优秀调研报告等奖项。

学位点积极推进“凌云”计划，与阿里巴巴、华为、多伦多大学等 16 家单位签订协议建立专业实践基地，为高质量人才培养和就业工作提供保障。通过社会实践，串联起人才培养和输送的关键环节，引导研究生在实践中受教育、长才干、做贡献，发挥社会实践对研究生科学研究、择业就业以及综合素质提升的重要作用。

（五）学术交流

本学位点积极鼓励研究生参加国内外各类学术交流。每年不定期举办各类学术论坛、研讨会和名师讲座，积极承办国际心理学学术会议，为研究生参与高水平学术交流提供平台，尤其是 2014 年启动的“陈立心理科学前沿讲坛”和“陈立心理科学青年讲坛”，累计举办 120 余场，吸引校内外超过 13000 人次参与，成为提升学术素养和促进科研互动的开放平台。

本学位授权点不仅提倡把专家学者“请进来”，还鼓励研究生“走出去”，以鼓励研究生在产出高质量科研成果的基础上，提高参与国内和国际学术竞争的能力。2020 年至 2021 年，本学位授权点累计资助研究生 20 余人次参加全国心理学大会、浙江省心理学会学术年会等国内各类学术论坛和学术会议，资助总额超过 10 万元。通过“国家公派研究生项目”和校派博士生联培项目，2020 年至 2021 年，共有 3 位研究生赴美国 Dartmouth College、美国 Vanderbilt University、德国 Max Planck Institute 进行联合培养，3 位研

究生赴比利时 KU Leuven、瑞士 University of Zurich 攻读博士学位，另有 2 位研究生赴海外高校进行高水平学术交流。

（六）质量保证

1. 培养全过程监控与质量保证

根据《浙江大学研究生学位申请实施办法》《浙江大学博士硕士学位论文抽查及结果处理暂行办法》等文件要求，本学位点严格规范地组织学位论文评审、答辩和评定等各项工作。为保证论文评阅客观、实效，切实提高学位论文质量，本学位点对博士、硕士学位论文采用全隐名评阅，覆盖率 100%，且所有学位论文都需通过文字重复性检测。

2020-2021 年间，本学位点博士、硕士学位论文质量出色，优良率在 80%以上，通过率保持 100%。在教育部及浙江省历次学位论文抽检中，本学位授权点均无“存在问题学位论文”，合格率达到 100%。

2020-2021 年，本学位点共有 1 篇博士学位论文（付英涛 2021）获评优秀博士学位论文、1 篇博士学位论文（翟舒怡 2020）获得提名。本学位点有 1 篇硕士学位论文（陈静 2020）获评优秀硕士学位论文、2 篇博士学位论文获得优秀博士学位论文资助。

2. 加强学位论文和学位授予管理

（1）基础学术训练

根据学校研究生院的文件、院系和学位点的相关管理细则及培养方案，每一名研究生必须完成开题报告、读书报告、

中期考核、预答辩和答辩等完整的培养环节，从制度上保证各项学术训练工作的有序开展。同时通过研究生参与导师科研项目、开展原创性科学研究、参加各种学术活动、参与学科竞赛等各种学术训练活动，激发研究生的科研兴趣，培养和提升研究生的科学研究能力及科技创新能力。

鼓励原始创新和自主创新，把研究和开发过程作为研究生原创性科学研究能力提升的主要途径，培养学术新人、激励创新发展。依托导师科研项目、课题进行有针对性的训练与培养，形成理论教学与学术训练有机协调、相互配合的局面。定期举办学科前沿讲座、研究生学术论坛、读书报告会、各实验室组织周会、例会等学术讨论活动，搭建学术交流平台，营造“浸润式”学术训练育人文化。学校将社会实践列入博士生培养的必修环节，所有学术学位博士生均须参加4-6周的社会实践活动，实践内容包括挂职锻炼、科技服务和社会调研等。通过社会实践，引导研究生在实践中受教育、长才干、做贡献，发挥社会实践对研究生科学研究、择业就业以及综合素质提升的重要作用。

实行研究生导师组会制度，研究生导师每周至少举行一次学术组会，就文献阅读、实验设计和数据分析等方面对研究生做出全面的指导和训练。

（2）培养目标

博士培养目标：培养满足我国科学研究、经济建设和社会发展需要的，具有扎实的心理学理论基础和熟练的科学研究

究能力，能够开展系统性的高层次心理学理论和应用研究，解决心理科学关键问题的高层次专业人才。

硕士培养目标：培养满足我国科学研究、经济建设和社会发展需要的，具有扎实的心理学理论基础和熟练的科学研究能力，能够开展心理学理论和应用研究，解决管理心理、人机交互、心理咨询、发展教育等社会实践问题的专业人才。

（3）学位标准

根据《中华人民共和国学位条例》、《一级学科博士、硕士学位基本要求》及《专业学位类别（领域）博士、硕士学位基本要求》，结合《浙江大学研究生学位论文答辩与学位申请实施办法》（浙大发研〔2020〕45号），本学位点依据办学定位，制定《浙江大学心理与行为科学系研究生学位申请实施细则（试行）》。

3.强化指导教师质量管控责任

本学位点根据《浙江大学教师申请研究生招生资格的规定》和《教育学科（含教育、体育、心理）教师初次申请研究生招生资格的标准》，按照“业绩导向、综合考核”的原则，细化研究生招生资格认定要求，每年根据教师的研究生培养经验、科研项目和经费、研究成果和水平进行选聘。2020年至2021年，本学位授权点共有5位教师获得博士研究生招生资格，9位教师获得硕士研究生招生资格。

本学位授权点在研究生的培养中建立导师团队指导制度，以促进年轻教师的研究生指导水平提高，加强学术梯队

建设，同时推动研究生之间互通有无，博采众长，形成良好的科研气氛和高效的学术产出。通过建立“育人强师”全员培训长效机制，构建以求是导师学校为基础的培训平台，持续提升导师育人水平。改进和完善导师责任制，发挥先进典型的引领示范作用，评估期内，共有 1 个导师团队获得浙江大学“五好”导学团队提名奖。

4.分流淘汰机制

本学位点主要依据《浙江大学研究生学籍管理规定实施细则（2017 年修订）》、《浙江大学博士研究生中期考核实施办法（试行）》、《心理与行为科学系博士生中期考核及优秀岗位助学金评选实施细则》，建立了完善的研究生分流淘汰机制。

积极引导研究生在学校规定年限内完成学业。近年来，本学位点对在一定修业年限内未达到学校研究生教育管理相关要求或不能完成学业的研究生，视具体情况，指导和帮助其适当延长修业年限，或以博转硕方式退出原学历层次学习，或以结业、退学等方式终止学籍。2020-2021 年，本学位授权点共有 2 位博士研究生通过主动申请结业实行分流。

（七）就业发展

1.本学位点毕业研究生的就业率、就业去向分析

2021 年，本学位点的毕业研究生就业率达到 98%，就业质量较高，就业行业与专业相关度较高，大部分从事技术、科研或教学岗位。从就业单位性质分布来看，博士研究生主

要前往高等教育单位、政府机关和企业科研院所，各项占比平均。硕士生就业去向呈现多元化的状态，61%的毕业生选择前往企业，15%的毕业生前往政府机关，12%的毕业生前往高校，9%的毕业生前往中初教育单位。从签约单位的行业领域来看，互联网、心理服务、金融行业等均有涉及。为重点服务国家发展领域，我系毕业生前往西部就业、报考选调生的比例也不断攀升。

2.用人单位意见反馈

从用人单位的反馈信息来看，单位总体评价满意度较高，并认为本学位点毕业研究生具有如下的特点：

（1）专业基础扎实，科研素质高。具备良好的科研创新能力、逻辑思维能力，能够承担项目的重点任务。

（2）应用能力强，专业适应面广。能够应用专业基本原理和方法对问题进行判断、分析和研究，合理收集信息和数据，提出相应对策和建议，并形成解决方案。

（3）综合素质优秀，沟通能力和团队协作能力优秀。能够使用书面和口头表达方式就专业领域现象和问题进行有效沟通与交流，具有良好的团队协作意识，有一定的创造力。

（4）工作态度积极向上，不断追求卓越。能够在工作中挖掘自身待改进的方向，主动向同事学习，日常工作常复盘，不断提升自身能力，追求卓越。

3.毕业生发展质量调查情况

毕业生发展质量调查是研究生人才培养质量的重要体现之一，了解毕业生就业的现状和发展有助于提高培养质量。本学位点将毕业生作为测量主体，定期通过问卷调查、电话访谈等方式，了解毕业生的就业稳定性和发展趋势，同时搜集毕业生对母校的意见建议。经调查，2021 届毕业生对工作满意度较高，有 75.86% 的同学表示对工作满意，只有 3.45% 的同学明确表示对工作不满意，近 70% 的同学对其职业前景表示乐观。根据毕业生的就业情况反馈，本学位点将不断完善专业课程课堂教学效果、实践教学效果、发展机会和锻炼平台、创新创业教育及指导、就业求职服务等方面，致力于以学生发展为中心，促进未来毕业生更充分更高质量就业。

四、研究生教育支撑条件

（一）科学研究

本学位点本年度完成的主要科研项目以及在研项目情况。

科研项目数量和经费持续增长。2020-2021 年度申报国家自然科学基金项目 27 项，获批 12 项，申报国家社会科学基金项目 2 项，获批 1 项，获批浙江省哲学社科规划课题重大项目 1 项，获批浙江省自然科学基金 3 项，浙江省公益技术研究计划 2 项，教育部人文社会科学研究项目 4 项。2020-2021 年度，立项合同总金额达 2020.84 万元，到款经费 1601.07 万元。

在权威及以上刊物发表学术论文 143 篇，其中在 SSCI/SCI 期刊上发表论文 130 余篇，国际合作论文 45 篇。学术论文质量持续提升，多位教师分别在 Science Advances, PNAS, Biological Psychiatry, Neuroimage, Journal of Counseling Psychology, Molecular psychiatry 等专业方向国际顶级期刊发表学术成果。

2020~2021 年度举办高规格学术讲座 43 场，累计吸引校内外逾 2500 人次参与。其中“恢复建系 40 周年系列学术交流”采用线上形式，邀请到了包括美国威斯康星大学、新加坡国立大学、加利福尼亚大学伯克利分校等 6 所国内外高校的 8 位心理学专家学者进行学术交流；举办了“双脑与决策”前沿进展研讨会、心理科学发展高峰论坛、心理学科发展战略论坛、“陈立心理科学前沿讲坛”和“陈立心理科学青年论坛”共 27 场线下讲座，中国科学院院士、浙江大学段树民教授等 59 位国内高校知名心理学专家学者应邀来我系作主题报告。邀请了北京大学、北京师范大学、加拿大多伦多大学等国内外高校的心理专家学者进行学术交流；邀请滑铁卢大学、上海交通大学等国内外高校的心理专家举办了 10 场“陈立心理学开放教学课堂”；举办 5 场“青年教师学术沙龙”。

（二）支撑平台

本学位点支撑研究生学习、科研、实习的平台情况。

本学位授权点拥有心理学国家重点学科，建有我国心理

学领域的第一个国家级实验室——工业心理学国家专业实验室。建有智能人机交互与虚拟现实实验室、航空工程心理实验室、脑功能与认知研究实验室、群体决策与行为观察实验室等。近年来，新增基于 EEG 的超扫描实验室、六自由度模拟驾驶实验室、自然交互实验室及人工智能实验室，为科学研究和人才培养增添了新的强劲动力。

下设浙江省心理实验教学中心，目前中心建有西溪校区实验室和紫金港校区实验室，使用面积约 2400 m²，开出实验项目 144 个，每年实验参与学生 600 多名，年完成工作总量达 25047 人时数。拥有各种实验设备近 1000 件，总价值达 1546 多万元，更好地支撑研究生的实践需求。2013 年，获批成为浙江省高等学校省级实验教学示范中心。

拥有实用面积超过 3700 m²的教学大楼，包括多媒体教室 7 个、讨论教室 4 个、多功能综合型报告厅 2 个以及心理咨询室 1 间。资料室收藏有中文图书 2.41 万册，外文图书 0.33 万册；中文期刊合订本 0.69 万册，外文期刊合订本 0.43 万册，包括国内大部分心理学中文期刊及部分国外权威心理学期刊，尤其注重保存国内外具有较高水准的学术期刊。此外，还系统收藏了 1980 年至今本学位授权点研究生学位论文 800 多篇，在学术研究和传承上系统完整，学术价值颇高。

（三）奖助体系

本学位点研究生奖助体系的制度建设，奖助水平、覆盖面等情况。

本学位授权点秉持以学生为中心的理念，坚持“公开、公平、公正”原则，根据《浙江大学优秀研究生评选和奖励办法》、《浙江大学研究生资助管理办法（试行）》、《浙江大学研究生学业奖学金管理办法》等文件，依托评奖评优委员会，持续创新优化奖助体系，制定《心理系研究生评奖评优细则》等文件。

充分综合考量研究生在校期间的学习成绩、科研成果、素质拓展等情况，择优进行奖励和补助。研究生奖助体系横向涵盖奖学金、荣誉称号、助学金、助学贷款等多方面，纵向包括国家级、校部和系级。

奖学金注重奖优，激励研究生潜心学习研究、积极进取。包括研究生国家奖学金（奖励标准为博士生每年 30000 元，硕士生每年 20000 元，2020-2021 年共奖励 9 人）、学业奖学金（奖学金标准为 8000 元/学年，2020-2021 年实现学生覆盖率 100%）、专项奖学金（如光华奖学金、南都奖学金等）和社会实践、社会工作单项奖学金。学系还拓宽资金渠道，吸纳校友捐赠，设置心理系勇成奖学金。荣誉称号包括优秀研究生、三好研究生、优秀研究生干部、社会实践先进个人。

助学金注重公平，资助研究生基本生活和学习费用，兼顾调动学生参与科学研究、教学实践、管理工作的积极性。旨在 100%覆盖所有家庭经济困难的硕士研究生，包括国家助学金、各类专项助学金（浚生助学金、国祥助学金、誉馨助学金、求是理学助学金）、系设心理系助学金、特殊困难

补助和三助（助研、助教、助管）岗位津贴、岗位助学金等。

五、学位点社会服务贡献情况

（一）对接国家重大需求，服务国家重大战略技术创新发挥工业心理学传统优势，与中国航天员训练中心、中国商飞等 10 余家单位深度合作，开展飞机座舱人机工效设计、意图识别、认知增强技术、自然人机交互等 50 余个 GFJG 项目，重点解决重大装备中的系列人因“瓶颈”问题，应用在神舟十一号载人航天工程 and 我国先进飞机设计中。

（二）立足智能时代需求，服务企业技术与组织创新引领智能时代工业心理学发展，与华为、阿里巴巴、网易等 10 余家企业长期合作，开展智能界面设计、人机交互效能评价、用户体验、基于大数据的用户画像、网络反欺诈算法设计等领域研究，重点解决高新技术企业创新难题，提高了企业安全、效率和效益，如使支付宝在四个月内有效阻止 5.2 万人次的欺诈支付，减少欺诈事件 28%。

（三）服务健康中国战略，贡献社会心理服务体系建设浙大方案。主动担当社会责任，深度参与嘉兴市社会心理服务体系建设，打造“线下网格全域服务、重点人群精准服务、线上智能健心服务”三位一体社会心理服务体系；与绍兴市政府、杭州市教育局、深圳龙岗区教育局等长期合作，创建学校心理健康智慧防控大脑，研发国内首个心理服务智能机器人。相关工作受益人群 80 余万人，多次被人民日报《人民号》《中国教育报》等权威媒体报道。

（四）服务“一带一路”倡议，提升中国心理学科国际声誉响应国家“一带一路”倡议，牵头建立国际丝路创业教育联盟，与国际高校联合创建创业心理学研究中心（国际实验室），在全球 26 所院校创建合作示范基地，辐射全球 250 多所高影响力院校的创业心理学研究与应用。与以色列希伯来大学等 10 余所沿线国家高校开展跨文化、浸入式国际合作。举办系列国际会议，实施“致远研究生海外社会实践计划”，助力沿线国家人才培养和心理学科发展，相关工作被德国、印尼等国家媒体报道。

六、本学位点建设的特色和亮点

（一）特色

坚持立德树人根本任务，完善铸魂育人机制，培养拔尖创新人才。坚持育人为本，以专业培养为基础，以交叉培养为特色，深化教育教学改革，培养德智体美劳全面发展，具有全球竞争力的高素质心理学创新人才和领导者。

坚持“基础应用并重、特色优势明显、新兴交叉活跃”原则进行学科布局，聚焦“人类智能研究与应用”，重点建设认知与脑、工业心理学 2.0、发展与健康心理学三大学科方向。坚持开放办系战略，持续实施“心理学+”交叉创新计划，拉高拓宽心理学科发展空间，整合校内外心理学相关力量和资源，促进共生共荣。

坚持人才强系战略，深化人才评价机制改革，着力引育一批高层次创新人才，扩大师资队伍规模，激发教师创新活

力，打造一支具有国际影响力的高素质高绩效师资队伍。

坚持“四个面向”和“顶天立地”原则，瞄准国际前沿和国家战略，围绕重大科学问题和现实问题，实现“重大项目、重大成果、重大团队、重大平台”新突破，重点建设国际一流的人类智能实验室和高水平交叉研究中心等平台，提升科学成果的显示度和贡献度。

坚持国际化战略，深化与国际合作伙伴院系的合作，不断提升学科国际影响力。坚持文化强系战略，传承弘扬创系精神，塑造特色文化品牌，发挥文化凝心聚力功能，不断提升学科声誉。

（二）亮点

1. 亮点 1：人类认知过程及其建模

作为认知心理学的基本理论，信息加工理论认为人的认知过程是指对信息的加工过程，涉及人如何对信息进行编码、组织、贮存和提取的全过程，以及如何利用这些信息做出决策和指导自己的行为等。因此，“人类的信息认知加工过程”一直是认知心理学的核心研究领域，同时，也是认知神经科学、人工智能等相关交叉学科关注的焦点。

近五年，沈模卫教授及其团队成员围绕“人类认知过程及其建模”这一关键科学问题，取得了系列原创成果：（1）系统探讨了工作记忆对信息的选择性过程及其机制，首次证明了工作记忆对已注意的信息仍存在选择性，挑战了“注意是工作记忆信息选择的闸门”这一传统观点；（2）深入揭

示了注意在信息选择过程中的作用机制及其随时间的动态变化过程，提出并验证了注意三阶段理论假说，构建了 RAGNAROC（Reflexive Attention Gradient through Neural AttRactOr Competition）注意计算模型；（3）首次揭示了社会性信息在工作记忆中的自动加工。该系列突破成果受到国际学术界高度关注和广泛赞誉，发表于 Science Advances (2021), Psychological Review (2020), Journal of Experimental Psychology: General (2021)等国际顶级期刊。

2.亮点 2：国防军事装备建设研究

工程心理学团队主动对接国家重大战略需求，积极承担载人航天工程、先进飞机等国家重大人因项目，致力于解决重大 GF 装备升级换代中的系列人因关键问题，有效提升了相关装备的整体效能。（1）探索特殊环境下人的感知与交互规律，服务载人航天需求。探究失重、幽闭等特殊环境下人的空间感知能力，以及人-机协同和智能交互技术，服务长期在轨飞行需求，研究成果直接用于神舟十一号载人航天工程；（2）创新阶梯式操作意图识别技术，用于我国先进战略装备。创新提出意图识别的“任务-情景-智能体”理论，构建阶梯式操作意图识别技术和认知增强显控技术，应用在我国最先进的战略装备中；（3）研发 XX 机原型人机界面系统，大幅提升显控操作能力。实现由多人控一机到一人控多机的工效学飞跃，极大提高我国军用 XX 操作绩效。构建未来 XX 机座舱人机界面系统，使人机系统协同作战效能达到

最优；（4）创新特殊环境下的人体增强技术，有效提升作战效能。通过对有关人员在特殊环境下认知、体能等效能因素变化规律的研究，构建了认知和体能增强的理论模型，开发 XX 作战效能的无感测量技术和体能维持等关键技术，有效提高有关人员的作战效能。

七、存在的问题及改进措施

（一）存在的问题

本学位点建设过程中存在的问题及原因分析。

1.人才队伍规模不足，由于心理学科高层次人才总量偏低，使得本学科的高层次人才偏少；

2.科学研究方面，三重项目数量尤其在国家社科项目方面有待进一步提升，科研项目数和经费总量也还有一定的增长空间；

3.教学改革和人才培养方面，学生的国际交流取得了长足发展，但在国家级教学成果奖、国家在线课程方面有待进一步改进。

（二）改进措施

针对问题提出改进建议和下一步思路措施。

结合学科发展现状和“双一流”建设目标，本学位点将采取以下举措持续改进：

1.师资队伍方面，围绕学科布局，引进培育并举，打造一支具有国际竞争力的高层次师资队伍。首先，加强心理学人才引进。一是继续做好“百人计划”研究员引进工作，重

点加强高层次人才引进。二是设置符合学科方向特点和实际的人才引进评价标准，加强学科发展亟需的高潜力中青年骨干人才的引进。其次，加强优秀青年人才培育。一是围绕打造一流青年教师队伍目标，制订青年教师培养提升计划，在科学研究、研究生招生、国际交流等方面予以支持。二是实施有利于心理学优秀青年人才成长的人才项目申报机制。第三，实施“冠名教授”制度。积极争取资源，设立“冠名教授”席位，助力高层次人才引进，调动教师教学科研积极性。第四，有序推进校内“兼聘”制度。加强校内心理学相关力量的联合，激发学科活力，促进交叉创新，支持心理学系有序推进校内师资兼聘工作。

2.科学研究方面，学科将聚焦三大学科方向，实施“工业心理学升级引领”计划、“认知与脑研究”重点突破计划、“发展与健康心理学”产学研融合计划以及“心理学+”交叉创新计划，促进学科跨越式发展。进一步加大资源投入，加强心理学研究平台建设，整合三个学科方向的既有研究资源和平台，联合校内相关学科力量，聚焦前沿交叉研究领域，加大经费和空间支持力度，着力将“人类智能实验室”打造为国家级科研平台。第三，通过进一步加强科研团队建设，完善科研奖励制度，激发教师科研创新热情，围绕重大科学和现实问题开展研究，重点引导教师发表顶级学术论文、争取“三重”项目和省部级及以上科研奖项，聚力培育重大标志性成果。

3.人才培养方面，以心理学求是科学班建设为抓手，推行心理学拔尖人才国际合作培养模式，并探索“3+5”本硕博贯通的人才培养模式。优化教学资源和人才培养方案，建设优质专业核心课程和原味课程，打造一批省部级及以上精品课程和教材，建立体现专业特色的教材体系；依托通识课程，建设一批面向全校学生、与心理健康相关的核心素能课程。打造高素质师资队伍，完善与国际知名高校共建人才联合培养机制，大力推进我系研究生、本科生的海外交流工作，进一步提高学生的海外交流率。通过专项资助和政策引导，推进教师在教材专著编撰、教学成果奖申报、国家级精品视频公开课和国家级精品资源共享课建设。

浙江大学心理与行为科学系

2022 年 4 月 27 日